

· 高等教育评论 ·

大学生心理健康、自我价值感 与角色认同的关系研究

蒋莹 朱庆峰 陆天翼

(南京信息工程大学, 南京 210044)

摘要: 大学生的角色认同受到内在心理健康与自我价值感的影响, 心理健康可从人际关系困惑与未来发展困惑两个维度来评价, 角色认同可划分为身份认同与行为认同两个维度。人际关系困惑具有消极作用, 会降低大学生的身份认同和行为认同, 需要特别关注; 未来发展困惑能提高身份认同, 但是会降低行为认同, 需要及时引导。同时, 自我价值感在心理健康与角色认同的关系中呈现一定的中介作用, 也需要有效的调整。在群体差异方面, 要格外关注城市生源学生、高年级学生、恋爱中的学生的心理健康, 重视角色认同问题。

关键词: 大学生; 角色认同; 心理健康; 自我价值感

中图分类号: G64; B84 文献标识码: A 文章分类号: 1674-7089(2017)01-0055-08

DOI:10.13878/j.cnki.yjxk.2017.01.009

基金项目: 江苏省高等学校大学生实践创新训练计划项目“关于进一步研究当代大学生精神压力的调查与分析”(201410300070)

作者简介: 蒋莹, 博士, 南京信息工程大学经济管理学院讲师; 朱庆峰, 硕士, 南京信息工程大学经济管理学院副教授; 陆天翼, 南京信息工程大学经济管理学院研究助理。

大学生在四年校园生活中将不断面临角色认同(Role Identity)问题, 即怎样获得良好的自我认知, 如何协调自身和社会系统对自己的期望, 如何管理好自己的行为、态度, 调节自己与他人之间的关系。影响大学生角色认同的因素有两方面: 一是内部自我定位, 如价值观、道德观和心理健康水平; 二是外部角色期待, 包括父母、师长和同学等的期待。相对来说, 学者研究外部角色期待较多。刘琼、杜薇等认为大学生在恋爱、处理同学关系、获得荣誉、实习就业、创业、网络交友等各类活动中, 会体验到先赋角色与自致角色、规定角色与开放角色、理想角色与实际角色之间的冲突, 感受到集体主义与个体主义、市场经济与传统文化、个性化与社会化之间的矛盾。^① 在目前的高校学生管理中, 也确实侧重于对外部角色期待的宣传和教育。但是, 内在自我定位对大学生的角色认同具有决定性作用。

^① 刘琼《社会角色下的大学生教育管理研究》,《科学中国人》2014年第12期,第233页。杜薇、李炳煌《复杂理论视阈下大学生主体角色的冲突与调适》,《当代教育理论与实践》2016年第4期,第173-175页。

心理学家 Erikson 提出了人格发展理论,个体需要在青春期(12—18 岁)回答“我是谁”这个问题。随着社会环境的快速发展,这个人生命题带给个体的挑战越来越多,大学生需要在校园生活中继续思考这个问题,给自己一个完满的交代。因此,从个体心理的角度去分析角色认同的问题,会更为深入,这也是本文的研究意义所在。

一、理论分析与研究假设

(一) 理论分析

1. 角色认同

大学生的角色认同研究可以划分为两类。第一类研究结合具体事件进行分析,如邱冠文提出在学风问题上,大学生存在投机心态,而大学生党员的良好学习态度可以起到很好的示范作用。^① 刘宇楠认为,面对就业压力,大学生需要更多地培养积极的角色外行为,如良好的个人素质、团队精神等。^② 近年来,随着社会观念的多元化发展,性别角色、网络社会环境下的自我认同逐步成为大学生需要面对的问题。^③ 第二类研究则关注大学生角色认同的过程,有学者认为,在角色认知、认知调整、角色紧张和角色调试四个环节都需要适当的外部引导和评价反馈,并要给大学生的个性化发展留下适宜的空间。^④

本研究关注大学生角色认同的结果,探究他们在大学生活中,在面对成长的困惑时,是否能获得一定的认知平衡。为此,本研究将大学生的角色认同区分为身份认同与行为认同两个子维度,分别表征抽象的观念认同结果与具象的行为认同结果两个方面。

2. 心理健康

心理健康(Mental health)是影响大学生角色认同的关键内在因素,心理状态不佳的大学生在遇到各类挫折时,容易产生消极的角色认同。^⑤ 关于大学生心理健康的研究可划分为三类。第一类,关于心理健康状况的描述。总体而言,在学习、就业和人际关系等压力问题面前,大学生的心理安全感较高、积极心理资本较多,但是也存在着抗挫能力差、自我意识过强等问题。大学生的心理健康状况存在性别差异,女生的心理素质整体高于男生。^⑥ 第二类,分析大学生心理健康的前因后果。自尊、情绪、智力、学业、嫉妒等因素已被验证具有显著的影响,大学生的心理健康水平越高,其时间管理能力、生活满意度、恋爱主观积极感受都会显著提高。^⑦ 第三类,研究大学生心理压力的应对方法。不同人格个体应对压力的倾向不同,内控性强的大学生积极应对较多,负性生活事件会引发更多的消极应

① 邱冠文《角色理论视域下大学生党员参与学风建设状况研究——基于某高校 480 份调查问卷的实证分析》,《文教资料》2013 年第 19 期,第 117—119 页。

② 刘宇楠《就业导向下大学生角色外行为培养探究》,《中国劳动关系学院学报》2014 年第 3 期,第 27—30 页。

③ 陈国魁《大学生性别角色认同的现状与实验研究》,硕士学位论文,福建师范大学 2012 年,第 41 页。

④ 陈伟《行为认同到角色认同——大学毕业生到职业人角色实践转变》,《河北农林大学学报(农林教育版)》2013 年第 6 期,第 28—31 页。

⑤ 李亚宏《河北省大学生角色认同调查研究》,《人力资源开发》2015 年第 4 期,第 186 页。

⑥ 梁永锋、刘少锋、何昭红等《大学生积极心理资本与生活满意度的相关性》,《中国健康心理学杂志》2016 年第 3 期,第 410—413 页。

⑦ 高爽等《大学生自尊与心理健康的元分析——以中国大学生为样本》,《心理科学进展》2015 年第 9 期,第 1499—1507 页。张晓颖等《大学生积极心理资本及爱情观对恋爱主观感受的影响》,《中国健康心理学杂志》,2015 年第 12 期,第 1812—1816 页。

对行为、心理弹性、社会支持等都是导致更多积极应对的有效中介变量。^①

目前,网络交往已成为常态,就业竞争环境愈发严峻,大学生面临的心理健康问题主要来自两类关键事件:人际关系问题与未来的职业发展问题。为此,本研究通过人际关系困惑与未来发展困惑两个子维度来判断心理健康状况。

3. 自我价值感

自我价值感(Self-worth)是对自我的一种评价和态度体验,与自尊、心理健康紧密相关。大学生所处的年龄阶段,正好是自我价值感逐步形成并稳定下来的时期。这方面的研究主要分为两类。第一类是现状分析,研究者认为大学生的自我价值感处于中等偏上的水平,但是存在过于标榜自我、人生观功利化、竞争过度的精英意识等现象。第二类是前因后果分析,父母教养方式、与教师和同学的关系以及学业成绩都会显著影响大学生的自我价值感。大学生价值观中的私我意识更能影响角色外行为,自我价值感与家庭、社会的主流价值感差异越大,越容易导致行为的混乱。^②

本研究认为,大学生的自我价值感自我概念的评价性成分,是个体对自我具有肯定倾向或否定倾向的态度反映,是一个单一结构变量。

(二) 研究假设

1. 心理健康与角色认同

心理健康是影响大学生角色认同的内在要素,可以反映出个体是否适应身边的社会系统。在心理健康子维度中,人际关系困惑和未来发展困惑都具有一定的负向影响,会伤害大学生的内在情感。为此,本文提出以下假设。

假设 1a: 大学生的人际关系困惑对自己的身份认同有直接的显著影响,且为负向;

假设 1b: 大学生的未来发展困惑对自己的身份认同有直接的显著影响,且为负向;

假设 1c: 大学生的人际关系困惑对自己的行为认同有直接的显著影响,且为负向;

假设 1d: 大学生的未来发展困惑对自己的行为认同有直接的显著影响,且为负向。

2. 自我价值感的中介作用

大学生的自我价值感会受到内在心理健康水平的影响,心理状态良好的个体会平衡内外价值观的差异,具有比较积极的自我接纳、自我肯定的态度。同时,大学生的自我价值感会影响自身的角色认同状况,积极的价值观会促使大学生具有更好的环境适应能力。为此,本文认为大学生的自我价值感在心理健康和角色认同的关系中具有中介作用,假设如下。

假设 2a: 自我价值感在大学生的人际关系困惑与身份认同之间具有中介作用;

假设 2b: 自我价值感在大学生的发展困惑与身份认同之间具有中介作用;

假设 2c: 自我价值感在大学生的人际关系困惑与行为认同之间具有中介作用;

假设 2d: 自我价值感在大学生的发展困惑与行为认同之间具有中介作用。

① 桑利杰、陈光旭、朱建军等《大学生社会支持与学习适应的关系:心理韧性的中介作用》,《中国健康心理学杂志》2016年第2期,第248-252页。

② 付海玲《大学生归因方式、情感幸福感和自我价值感的关系研究》,硕士学位论文,河北师范大学2007年,第42页。李飞《大学生角色期待与行为引导——基于角色扮演的社会学分析》,《北京社会科学》2013年第4期,第111-115页。

二、研究设计

(一) 研究样本

本研究以江苏省大学生群体为调研对象,2015 年 2—4 月,课题组在南京信息工程大学、河海大学、南京师范大学、常州工学院、苏州大学、南京农业大学等高校进行了抽样调查。以网络电子和线下纸质两种形式共发放了 450 份问卷,回收 409 份,回收率为 90.89%,经梳理,获得有效问卷 394 份,有效率为 96.33%。样本的基本信息统计如表 1 所示。

表 1 样本基本信息统计($n = 394$)

特征	类别	人数	百分比(%)	特征	类别	人数	百分比(%)
性别	男	178	45.2	年级	一年级	187	47.5
	女	216	54.8		二年级	103	26.1
专业	文科	201	51.0		三年级	82	20.8
	理工科	193	49.0		四年级	22	5.6
生源	城市	98	24.9	恋爱与否	是	202	51.3
	乡镇	89	22.6		否	192	48.7
	农村	207	52.5				

(二) 研究工具

本文的测量问卷部分参考了现有文献,其中大学生心理困惑、自我价值感参考了心理生活质量量表,^①角色认同参考了大学生角色认同量表。^②所有题项的测量均采用了李克特 5 分制测量。本文根据自有的样本数据,应用 SPSS.20 软件进行了量表的因子提取和信度检验,如表 2 所示。

在表 2 中,心理困惑量表提取两个因子,分别命名为人际关系困惑与未来发展困惑, $KMO = 0.602$, $p = 0.000$,累积解释方差为 65.991%。自我价值感量表提取单一因子, $KMO = 0.924$, $p = 0.000$,累积解释方差为 62.126%。角色认同量表提取两个因子,分别命名为身份认同和行为认同, $KMO = 0.802$, $p = 0.000$,累积解释方差为 66.983%。

三、数据分析与实证检验

(一) 变量均值与相关性

上文的变量均值、方差与相关性如表 3 所示。

根据表 3 的数据,在大学生的两种心理困惑中,未来发展困惑的均值(3.001)高于人际关系困惑(2.266),说明大学生较为关注未来。大学生的自我价值感较好(4.340)。在角色认同方面,大学生的身份认同状况较好(4.220),行为认同较差(2.763)。

在变量相关性方面,未来发展困惑与人际关系困惑之间的相关性不显著,说明这两类困惑之间相互独立性较高。其他变量之间都具有一定程度的显著相关。

① 焦岚《心理生活质量研究》,博士学位论文,吉林大学,2012 年,第 102 页。

② 周永康《学生角色认同实证研究》,博士学位论文,西南大学,2008 年,第 117 页。

表2 研究变量信度与效度检验

研究变量	题项	载荷系数	Cronbach's Alpha	KMO	累积解释方差
人际关系困惑	我不知道怎么与陌生人相处	0.897	0.812	KMO = 0.602; p = 0.000	65.991%
	我总是处理不好与其他人的关系	0.844			
	我很自卑	0.809			
未来发展困惑	我对未来的生活感到恐惧	0.807	0.635		
	我会产生逃避现实的想法	0.745			
	我对自己的未来缺乏一定信心	0.724			
自我价值感	我相信互相帮助是一种美德	0.877	0.944	KMO = 0.924; p = 0.000	62.126%
	人格可以不断完善	0.852			
	人的心理空间是可以无限拓展的	0.837			
	我是个善待亲人的人	0.810			
	我愿意在集体中完善自己	0.793			
	我希望自己能解决生活中的各种问题	0.784			
	我希望自己是一个好人	0.768			
	集体劳动中,我愿意帮助别人	0.756			
	我希望能成为成功的人	0.754			
	我希望获得更多人的尊重	0.750			
	我认为人的心理认识在不断提高	0.739			
	我是一个明辨是非的人	0.723			
身份认同	我喜欢自己的这个大学生身份	0.894	0.923	KMO = 0.802; p = 0.000	66.983%
	当我告诉别人我是大学生时我很骄傲	0.879			
	我会做一个无愧于“大学生”这个称号的人	0.868			
	我不会辜负很多人对我的期望	0.862			
	我很幸运自己拥有大学生这个身份	0.841			
行为认同	我经常会被要求做一些与自己判断相悖的事情	0.824	0.826		
	我经常会被卷入充满矛盾要求的情景	0.791			
	我经常必须为了一件事情而放弃另外的事情	0.771			
	我经常被要求做一些我不感兴趣的事情	0.694			
	在大学的学习、生活中,有太多的事情要去操心	0.665			
	我经常不得不在一些不重要的事情上浪费时间	0.624			

表3 变量均值、方差与相关性

	变量	均值	标准差	1	2	3	4
1	人际关系困惑	2.266	1.034				
2	未来发展困惑	3.001	0.706	0.056			
3	自我价值感	4.340	0.800	-0.465**	0.038*		
4	身份认同	4.220	0.926	-0.485**	0.112*	0.772**	
5	行为认同	2.763	0.565	0.100*	0.441**	0.219**	0.126*

注: **表示 $p < 0.01$, *表示 $p < 0.05$ 。

(二) 独立变量单因素方差分析

本文选取了性别、年级、专业、生源地和是否恋爱等人口特征作为独立变量,经单因素方差分析(One-way ANOVA)检验,具有显著差异的不同群体的均值比较结果见表 4。

表 4 独立变量的单因素方差检验

变量	人口特征	分类	均值	F	Sig.	变量	人口特征	分类	均值	F	Sig.	
人际关系困惑	生源	城市	2.431	6.069	0.003	自我价值感	年级	一年级	4.625	19.300	0.000	
		乡镇	2.479					二年级	4.101			
		农村	2.096					三年级	4.155			
	四年级	3.716										
	年级	一年级	2.000	8.512	0.000	性别	男	4.093	6.189	0.013		
		二年级	2.452				女	4.325				
		三年级	2.552				生源	城市	3.851	13.680	0.000	
		四年级	2.591					乡镇	4.160			
未来发展困惑	恋爱与否	是	3.153	13.384	0.000	身份认同	恋爱与否	是	4.359			9.413
		否	2.896					否	4.075			
	生源	城市	2.797	10.364	0.000		年级	一年级	4.590	27.255	0.000	
		乡镇	2.954					二年级	3.986			
		农村	3.170					三年级	3.927			
	年级	一年级	3.176	5.738	0.001			四年级	3.264			
		二年级	2.938				行为认同	生源	城市	2.895	3.729	0.025
		三年级	2.834						乡镇	2.745		
		四年级	2.925						农村	2.708		
自我价值感	生源	城市	4.045	10.049	0.000	恋爱与否	是	2.700	5.231	0.023		
		乡镇	4.348				否	2.829				
		农村	4.475									

根据表 4 的数据,在独立变量中,生源地对各个研究变量的影响最为显著。城市学生人际关系困惑较高,对未来发展困惑最少,自我价值感水平最低,身份认同程度最低,行为认同程度最高。农村学生人际关系困惑最少,对未来发展困惑最多,自我价值感水平最高,身份认同程度最高,行为认同最低。影响第二显著的是年级因素。随着年级的上升,大学生的人际关系困惑逐步增加,未来发展困惑有所减少,自我价值感水平呈下降趋势,身份认同也呈下降趋势。影响第三显著的是恋爱因素。恋爱中的大学生的未来发展困惑较大,身份认同较好,行为认同较低。

(三) 结构方程模型分析

应用 AMOS16 软件对结构方程模型进行了检验,模型总体拟合指标见表 5,检验结果如图 1 所示。

表 5 结构方程模型的拟合指标

适配度	χ^2	df	χ^2/df	GFI	AGFI	CFI	TLI	RMSEA
数值	1.775	1.000	1.775	0.998	0.973	0.999	0.987	0.044
可接受水平	—	—	<2.00	>0.90	>0.90	>0.90	>0.90	<0.08

如图 1 和表 5 所示,所有拟合度指标均符合检验要求, $\chi^2/df < 2.00$,良适性拟合指标 GFI、调整后拟合指标 AGFI、比较拟合指标 CFI、非标准拟合指标 TLI 均远大于 0.90,近似误差均方根 RMSEA 小于 0.08。从分析结果可以看出,大学生的人际关系困惑对身份认同和行为认同的影响都是负向的,未来发展困惑对于身份认同的影响是正向的,对行为认同的影响也是负向的。因此,假设 1a、1c、1d 成立,假设 1b 部分成立。大学生的自我价值感在人际关系困惑、未来发展困惑与身份认同、行为认同之间都存在间接效应,是否具有显著的中介作用,还需进一步验证。

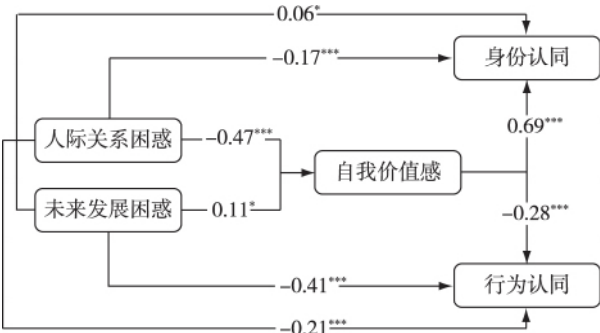


图 1 本文研究模型的检验结果
注: ** 代表 $p < 0.01$; * 代表 $p < 0.05$ 。

(四) 中介作用分析

在结构模型的基础上,采用三步中介检验方法验证自我价值感是否具有显著的中介作用。^① 在确定自变量 X 、中介变量 M 和因变量 Y 后,三个方程分别为 $Y = cX + e1$, $M = aX + e2$, $Y = c'X + bM + e3$,经 SPSS 的回归检验以及 Sobel 检验,结果如表 6 所示。

表 6 中介效应检验结果

序号	自变量 X	中介变量 M	因变量 Y	系数		SE	T	Sig	Soble 检验	中介效应占比 ab/c
1	人际关系困惑	自我价值感	身份认同	c	-0.484	0.040	-10.943	0.000	显著	67.08%
				a	-0.465	0.035	-10.394	0.000		
				c'	-0.159	0.032	-4.499	0.000		
				b	0.698	0.041	19.729	0.000		
2	未来发展困惑	自我价值感	身份认同	c	0.112	0.066	2.236	0.026	不显著	/
				a	0.087	0.057	1.720	0.086		
				c'	0.046	0.042	1.422	0.156		
				b	0.768	0.037	23.879	0.000		
3	人际关系困惑	自我价值感	行为认同	c	-0.100	0.028	-1.989	0.047	不显著	/
				a	-0.465	0.035	-10.394	0.000		
				c'	-0.257	0.030	-4.748	0.000		
				b	-0.339	0.038	-6.247	0.000		
4	未来发展困惑	自我价值感	行为认同	c	-0.441	0.036	-9.728	0.000	显著	3.59%
				a	0.087	0.057	1.720	0.086		
				c'	-0.425	0.036	-9.530	0.000		
				b	-0.182	0.032	-4.082	0.000		

根据表 6 的数据,自我价值感在大学生的人际关系困惑与身份认同之间具有显著中

① 温忠麟、侯杰泰、张雷等《调节效应与中介效应的比较和应用》,《心理学报》2005 年第 2 期,第 268-274 页。

介作用,自我价值感在未来发展困惑与行为认同之间具有显著中介作用,自我价值感在未来发展困惑与身份认同、人际关系困惑与行为认同之间没有显著中介作用,只存在间接效应。为此,假设 2a、2d 成立,假设 2b、2c 不成立。

四、研究结论与建议

第一,大学生的人际关系困惑具有消极作用,需要特别关注。尤其是在目前的网络时代中,大学生忙于和网络中的陌生人进行交流,却忽视了与身边人的交流,这是一个不良的倾向。同时,独生子女政策使大学生的自我意识过于强烈,往往也会导致大学生与他人交流时出现障碍。可见,大学教育中要格外关注每个大学生和同学、朋友、教师等周围人群的和谐相处。

第二,大学生的未来发展困惑具有一定的积极作用,需要适度引导。大学生的未来发展困惑对自我价值感、身份认同均具有正向影响作用,但是对行为认同具有负向影响。可见,大学生通过思考职业发展等问题能够增强身份认同,并不断提升自我价值感,希望能增强职业自信、明确职业目标,这些思考是有价值的,不能完全否定。但是,他们会在日常行为中出现与规范要求不一致的地方,这与他们还不了解职业发展规律和竞争方法有关,需要教师和家长的及时引导。

第三,在探索中不断调整自我价值感,缩短与现实规范的差距。提升大学生的自我价值感可以促进身份认同的提升,但是行为认同的下降说明大学生的自我意识可能与现实规范的要求存在一定的差距。自我价值感在大学生的人际关系困惑与身份认同中具有显著的中介作用,说明人际关系引发的心理健康问题首先会更多地影响自我价值感,然后再作用于身份认同。大学生对于“我是谁”这个问题的解读,体现为自我价值的积极肯定或消极否定,会使大学生不断调整身份认同和行为认同,他们需要在获得良好的角色认同之前,先整合形成健康的自我价值感。

第四,格外关注城市生源、高年级和恋爱中大学生的心理健康,重视角色认同问题。从独立变量导致的研究变量差异来看,城市学生的心理健康和自我认同问题更加突出,他们的行为比较规范,但是人际关系困惑多、自我价值感较低;农村学生的未来发展困惑多,这与他们的社会资本较弱有一定关系。年级越高,大学生对职业发展的了解越多,未来发展困惑减少,人际关系困惑却呈上升趋势,自我价值感降低,这不是一个好的趋势,意味着大学教育应该更加关注高年级学生。恋爱问题也是一个敏感的话题,恋爱中的学生因为要顾及彼此的想法,会有更多的未来发展困扰,在角色认同与行为认同中也存在更多的纠葛。为此,要帮助大学生建立健康的恋爱观,并使他们从中习得更为成熟的社会行为。

(责任编辑:沈 丹)

University. The professor is the main force in promoting comprehensive progress in university. To achieve development and prosperity of University Professor , professor should be qualified and behave “orderly” , as well as endlessly create and make contribution. Giving good lessons is the priority of the task by the professors; boosting culture and cultural education is the mission and occupation of the professors; boosting the overall social progress with the knowledge and culture is the function of professor. Its developed sufficient conditions are teaching , writing , and published works or the texts which has handed down the value of the works.

Key words: humanities and social sciences; young professors; student quality; university development; social progress

Mental Health , Self-worth and Role Identity of University Students

JIANG Ying , ZHU Qing-feng , LU Tian-yi

(*Nanjing University of Information Science & Technology , Nanjing 210044 , China*)

Abstract: The role identity of college students reflects the degree of adaptation to the social system , and it is influenced by the inner mental health and self-worth. The mental health of college students can be divided into the confusion of interpersonal relationship and that of the future development. The role identity can be divided into personal identity and behavior identity. Through empirical investigation and analysis , the interpersonal relationship confusion has negative effects which will reduce the personal identity and behavior identity. While the future development confusion can improve the personal identity as well as reducing the behavior identity which need guidance. At the same time , self-worth has a certain intermediary effect in the relationship between mental health and role identity. According to the different group , urban students , higher grades students , or the students in love , they all need to be concerned more in mental health and role identity.

Key words: university students; role identity; mental health; self-worth

Addressing the Post-Paris Climate Change and Haze Control

LIU Yi-ting , YI Hua-qing

(*Nanjing University of Information Science & Technology , Nanjing 210044 , China*)

Abstract: China is a big greenhouse gas emitter which has been sticking to the development path of green and low carbon in coping with climate change , and actively reducing its own emission. After the implementation of the Paris Agreement , China will not only face more difficult emission reduction tasks , but also deal with the serious air pollution in China (especially serious haze in certain seasons) . How to deal with these problems rationally and actively is China ’ s current grim task. The 6th Academic Forum on Climate Change and Public Policy has focused on China ’ s problems and social concerns. It has also discussed the basic theory and practice mechanism of China ’ s response to climate change in the post-Paris era. At the meantime , the governance mechanism , the countermeasure and the system relating to haze which draw close attraction to the public has carried on the discussion.

Key words: Paris Agreement; response to climate change; haze control; air pollution